

Тематический список литературы: «Экологическое образование»

1. **Андреев, Михаил Дмитриевич.** (канд. географ. наук; зав. каф.).
Развитие геоэкологического образования - перспективная задача высшей школы. - (Факультатив) // Высшее образование сегодня. - 2010. - **№ 1**. - С. 51-53 : фот. - Библиогр.: с. 53 (5 назв.).
Аннотация: Основные особенности геоэкологического образования в высшей школе. Географическая составляющая в геоэкологическом образовании. Процесс формирования геоэкологического мышления на основе гуманизации образования.

2. **Ахрименко З. М.** (канд. хим. наук, доцент).
Метод проектов в экологическом вузе. - (Образование для устойчивого развития) // Экология и жизнь. - 2009. - **№ 5**. - С. 42-43. - Библиогр.: с. 43 (5 назв.).
Аннотация: Об опыте работы Кубанского государственного университета по применению метода проектов при изучении предмета "Экология региона".

3. **Безродная, Ирина Валентиновна.** (старший преподаватель кафедры "Гражданско-правовых дисциплин и правоохранительных органов").
Проблемы и формы взаимодействия общества и природы в основных философских учениях и современной практике. - (Философия образования) // Вестник Ассоциации вузов туризма и сервиса. - 2012. - **№ 1**. - С. 3-8. - Библиогр.: с. 8 (10 назв.).
Аннотация: Проанализирована роль учений великих философов древнего мира по проблемам взаимодействия общества и природы, значимости формирования экологического сознания; предложены направления деятельности в сфере образования для оптимизации формирования и совершенствования экологического сознания на современном этапе.

4. **Веревкина, Влада.**
Географическое образование: старые проблемы VS новые программы ; фото Анны Булочниковой. - (УМОнастроение) // Аккредитация в образовании. - 2011. - **№ 1 (45): Февраль**. - С. 84-85 : 3 фот.
Аннотация: О географическом и экологическом образовании в Российской Федерации и необходимости перехода на Федеральные государственные стандарты третьего поколения.

5. **Воробьева, Валентина Васильевна.** (канд. с.-х. наук; доцент).
Эколого-патриотическое воспитание в социально-природных условиях Дальневосточного региона. - (Приоритеты воспитания) // Высшее образование сегодня. - 2010. - **№ 4**. - С. 62-66 : фот. - Библиогр.: с. 66 (16 назв.).
Аннотация: Педагогические аспекты продуктивного эколого-патриотического воспитания курсантов на примере занятий по дисциплине "Экология" в Дальневосточном высшем военном автомобильном командно-инженерном училище (военном институте).

6. **Глазачев С. Н.**
Экологическая культура как один из определяющих факторов в решении социально-значимых задач. - (Экология и жизнь) // Вестник экологического образования. - 2008. - **№ 1**. - С. 16-17.
Аннотация: В статье обсуждается современная социокультурная ситуация в области экологической культуры. 10-12 октября 2007 года в Санкт-Петербурге проходила Всероссийская конференция "Экологическая культура как один из определяющих факторов в решении социально-значимых задач". Конференция была проведена с целью анализа состояния и перспектив развития экологического образования в России. Признавая важность и значимость формирования экологической культуры, необходимость осуществления деятельности по непрерывному экологическому образованию населения, участники конференции обсудили ряд социальных проблем, решение которых связано с обобщением широкого мировоззренческого опыта, оригинальных идей, глубоких знаний и практического опыта в сфере экологических отношений. Таким образом, сделан еще один значимый шаг на пути к успешному решению социально-значимых задач, стоящих перед современным российским обществом.

7. **Гришагин В. М.** (канд. техн. наук).
Экологическое образование через интегрированную систему обучения. - (Образование для устойчивого развития) // Экология и жизнь. - 2008. - **№ 3**. - С. 32-35.
Аннотация: О трансформации образовательных программ в соответствии с современными тенденциями в

сфере высшего образования, в том числе экологического.

8. **Гришаева Ю. М.** (кандидат педагогических наук, доцент кафедры естественно-математических дисциплин Московского гуманитарного педагогического института).
Гуманитарные технологии и перспективы модернизации экологического образования в вузе. - (Гуманизация и гуманитаризация образования) // *Alma mater: Вестник высшей школы*. - 2011. - **№ 3**. - С. 86-88. - Библиогр.: с. 88 (5 назв.).
Аннотация: Раскрывается сущность содержания понятия "гуманитарные технологии" с целью обоснования перспектив модернизации экологического образования в вузе.

9. **Дзятковская Е. Н.**
О Концепции общего экологического образования для устойчивого развития (2010) // *Вестник экологического образования*. - 2010. - **№ 4**. - С. 4-6. - ISSN 2079-1623.
Аннотация: В Российской академии образования разработана и одобрена программа общего экологического образования для устойчивого развития. Рассмотрены ее ключевые положения и возможности реализации средствами нового Федерального стандарта общего образования.

10. **Зелинская, Елена Валентиновна.** (доктор технических наук; профессор; академик).
Новая магистерская программа по экологии : интервью ; беседовал корреспондент журнала. - (Актуально) // *Аккредитация в образовании*. - 2011. - **№ 3 (47): Апрель-май**. - С. 52-54 : 7 фот.
Аннотация: О программе подготовки магистрантов-экологов.

11. **Картавых, Марина Анатольевна.** (доцент; декан).
Высшее профессионально-экологическое образование студентов в области экологического менеджмента и аудита: компетентностный формат. - (Компетентность специалиста) // *Высшее образование сегодня*. - 2010. - **№ 12**. - С. 29-32 : фот. - Библиогр.: с. 32 (7 назв.).
Аннотация: Рассмотрены особенности профессионально-экологического образования студентов. Определены профессионально-специализированные компетенции в области экологического менеджмента и экологического аудита. Представлена структура образовательной программы "Экологический менеджмент и аудит" на основе проектно-модульного подхода.

12. **Касимов Н. С.**
Каким должен быть специалист. - (Образование для устойчивого развития) // *Экология и жизнь*. - 2011. - **№ 10**. - С. 38-40.
Аннотация: О высшем профессиональном образовании в области экологии и устойчивого развития.

13. **Корешкова Л. Д.**
Экологический медиамост соединил Томск с Республикой Бурятия // *Новая библиотека*. - 2011. - **№ 1**. - С. 7.
Аннотация: Статья посвящена проведению в 2010 году в Томске научно-практической конференции "Непрерывное экологическое образование: проблемы, опыт, перспективы". В конференции приняли участие более 300 человек из 10 регионов России. На конференции обсуждались особенности организации экологического образования на всех этапах, роль учреждений культуры и общественных движений в экологическом просвещении, возможности экологического образования для устойчивого развития. Конференция не случайно проводилась в Томске. Томская область - одна из немногих в России, где накоплен большой опыт экологического образования и воспитания населения. Также в рамках конференции был организован экологический Интернет-мост. Проведение Интернет-моста стало новой ступенью в осуществлении совместных планов. Диалог в on-line режиме стал иллюстрацией, демонстрирующей новые возможности учреждений культуры по обмену знаниями, установлению профессиональных контактов.

14. **Кузнецов, Евгений Геннадьевич.** (канд. пед. наук; доцент).
Базовая методология экологической подготовки инженеров-менеджеров транспорта. - (Психолого-педагогический форум) // *Высшее образование сегодня*. - 2010. - **№ 4**. - С. 88-89.
Аннотация: Описана базовая методология профессиональной подготовки инженеров-менеджеров транспорта к экологическому менеджменту, рассматриваемая в рамках концепций безопасности и риск-менеджмента.

15. **Линенко, Ольга Андреевна.** (канд. геолого-минералогических наук; доцент).
Экологическое сознание и культура как цель и результат экологического образования. - (Психоло-

го-педагогический форум) // Высшее образование сегодня. - 2008. - **№ 9**. - С. 89-92 : рис., табл. - Библиогр.: с. 92 (5 назв.).

Аннотация: Теория экологического образования: история, содержание, оценка качества, управление. Проблемы экологизации инженерно-технического образования.

16. **Макарский А. М.** (кандидат педагогических наук, доцент).
О формальном и неформальном геоэкологическом образовании. - (Образование для устойчивого развития) // Экология и жизнь. - 2011. - **№ 4**. - С. 46-47.
Аннотация: Об экологическом образовании, направленном на воспитание людей, способных принимать экологически обоснованные решения в различных отраслях.

17. **Международная научно-практическая конференция "Биологическое и экологическое образование студентов и школьников: традиции и современность"**. - (События) // Высшее образование сегодня. - 2011. - **№ 5**. - С. 92-94 : фот.
Аннотация: С 28 по 29 января 2011 года в г. Самаре на естественно-географическом факультете Поволжской государственной социально-гуманитарной академии проходила Международная научно-практическая конференция "Биологическое и экологическое образование студентов и школьников: традиции и современность", посвященная 100-летию высшего образования в Самарской области и 100-летию академии.

18. **Меньшиков В. В.**
Формирование мировоззрения в процессе профессиональной подготовки специалиста // Вестник экологического образования. - 2010. - **№ 4**. - С. 22-25. - Библиогр.: с. 25 (5 назв.). - ISSN 2079-1623.
Аннотация: Профессионализм в современных условиях должен пониматься не только как квалификационный признак специалиста, но еще и обладание нравственными качествами и элементами профессиональной культуры. Необходимо учитывать смену технической эпохи на технологическую, поэтому подготовленные специалисты в области экологической безопасности должны обладать соответствующим мировоззрением. Показано, как в Академии МНЭПУ, Москва, готовятся необходимые специалисты.

19. **Нижегородская научная школа** непрерывного экологического образования = Nizhny Novgorod scientific school of continuous ecological education. - (Юбилей) // Высшее образование в России. - 2011. - **№ 7**. - С. 46-52.
Аннотация: Рассматриваются исторические этапы становления, направления деятельности, тематика исследования научной школы экологического образования, созданной в Нижегородском государственном педагогическом университете.

20. **Николина В. В.**
Педагогическое проектирование компетентностной модели высшего профессионально-экологического образования. - (Высшая школа) // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2011. - **№ 1**. - С. 20-24. - Библиогр.: с. 24 (5 назв.).
Аннотация: В статье раскрыты особенности современного профессионально-экологического образования. В качестве ведущей методологии определен компетентностный подход, описана структура профессиональной компетентности будущего специалиста-эколога.

21. **Новая магистерская программа "Экологическое право и политика"** как один из инструментов решения проблем обеспечения устойчивого развития экономики и общества. - (Кафедра) // Высшее образование сегодня. - 2008. - **№ 6**. - С. 32-41 : 3 фот., табл. - Библиогр.: с. 41.
Аннотация: Цель магистерской программы "Экологическое право и политика" - развитие у студентов компетенций в сфере охраны окружающей среды, базирующихся на концепции устойчивого развития общества.

22. **Образовательные стандарты приняты**, предмета "экология" в них нет. - (Образование для устойчивого развития) // Экология и жизнь. - 2011. - **№ 9**. - С. 36-41.
Аннотация: О вопросах, которые обсуждались на круглом столе "Роль экологического образования и науки в решении глобальных проблем".

23. **Опыт участия ВИНТИ РАН** в Федеральных целевых программах // Проблемы окружающей среды и природных ресурсов. - 2009. - **№ 8**. - С. 38-47. - Библиогр.: с. 46-47 (32 назв.). - ISSN 0235-5019.
Аннотация: Рассматривается опыт научно-информационного участия ВИНТИ РАН в реализации Федеральных целевых программ, связанных с развитием инновационной составляющей страны.

24. **Орехова, Ирина Леонидовна.** (канд. пед. наук; доцент; зам. директора Института здоровья и экологии человека).
Эколого-валеологическая подготовка будущих педагогов к оздоровительной деятельности: научно-прикладной аспект. - (Здоровье студента) // Высшее образование сегодня. - 2010. - **№ 6**. - С. 84-87 : фот., рис. - Библиогр.: с. 87 (6 назв.).
Аннотация: Рассмотрены теоретико-прикладные аспекты формирования эколого-валеологической подготовки студентов педагогического вуза к диверсифицированной оздоровительной деятельности в общеобразовательных учреждениях.

25. **Писарева О. Е.**
Мини-ресурсные центры как ключевое средство формирования единого экологического пространства образовательного учреждения. - (Философия образования) // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2012. - **№ 1**. - С. 38-42. - Библиогр.: с. 42 (2 назв.).
Аннотация: В статье дается обоснование создания мини-ресурсных центров на базе предметных кабинетов как ключевого средства формирования единого экологического пространства учебного учреждения, представлены основные направления работы мини-ресурсных центров, их специфика, организационные и содержательные изменения образовательного процесса, направленные на развитие личности экоцентрического типа.

26. **Попова Л. В.**
Периоды развития профессионального экологического образования в университетах России. - (Экология и жизнь) // Вестник экологического образования. - 2008. - **№ 1**. - С. 11-12.
Аннотация: В статье обсуждаются проблемы охраны природы и рационального использования ее ресурсов, возникшие с появлением человека на Земле. История человечества одновременно является и историей взаимоотношений человека и природы, и все большего ее освоения и преобразования. Отмечается, что самое значительное изменение природных экосистем человеком пришлось на XX век. К концу XX века стало очевидным, что дальнейший экономический рост на основе рыночных принципов приведет к истощению природных ресурсов и недопустимому загрязнению окружающей среды. Началось природоохранное движение, в том числе и экологическое образование. Начало 1980-х годов можно считать периодом зарождения и формирования самостоятельных экологических специальностей. Профессиональное экологическое образование сыграло роль стартового механизма в деле создания образования для устойчивого развития. Автор указывает, что в нашей стране на современном этапе необходимо модернизировать образование в рамках национальной стратегии для образования в интересах устойчивого развития, повысить интеллектуальный уровень населения и ответственность каждого человека за свои действия.

27. **Попова, Людмила Владимировна.** (сотрудник Музея землеведения).
Уровневая реализация программ высшего экологического образования. - (Кафедра экологии) // Высшее образование сегодня. - 2010. - **№ 4**. - С. 97-99 : фот.
Аннотация: Многоуровневая система образования в России и на Западе. Сравнение систем университетского экологического образования, принятых в западных странах и в России.

28. **Пучков Н. П.** (доктор педагогических наук, профессор, проректор по методической работе и качеству образования Тамбовского государственного технического университета).
Система "бакалавриат - магистратура" в профессиональной инженерно-экологической подготовке. - (Практика высшей школы) // Alma mater: Вестник высшей школы. - 2011. - **№ 10**. - С. 37-44. - Библиогр. в сносках.
Аннотация: Исследуется проблема идентификации уровней "бакалавриат" и "магистратура" в системе проектирования высшего инженерно-экологического образования. Выделены и классифицированы группы мнений по данному вопросу. Дан анализ применимости указанных идентификаций в профессиональной подготовке инженера-эколога.

29. **Рыхликова М. Е.** (канд. биол. наук).
Мы одна семья - природа и люди!. - (Образование для устойчивого развития) // Экология и жизнь. - 2009. - **№ 5**. - С. 44-47.
Аннотация: О выполнении второго этапа экологической программы "В ответе за будущее".

30. **Симонова И. Н.**
К вопросу формирования экологической культуры у студентов технического вуза. - (Специалисту на заметку) // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2012. - **№ 2**. - С. 45-48. - Библиогр.: с. 48 (6 назв.).
Аннотация: В условиях экологического кризиса становится актуальным вопрос развития и совершенствования экологического образования в технических вузах в соответствии с потребностями личности и общества. В ста-

тве рассматриваются проблемы и перспективы экологизации системы образования, цели и основные компоненты содержания экологического образования в техническом вузе.

31. **Степанов С. А.**
О теоретико-методологических основах экологического образования для устойчивого развития // Вестник экологического образования. - 2010. - **№ 4**. - С. 19-21. - Библиогр.: с. 21 (5 назв.). - ISSN 2079-1623.
Аннотация: В статье рассматриваются идейно-теоретические истоки возникновения концепции устойчивого развития и ее сущности, и на данной основе даются важнейшие теоретико-методологические положения для образования в интересах устойчивого развития и экологического образования.

32. **Степанов С. А.**
Экологи ждут новый закон об образовании // Вестник экологического образования. - 2010. - **№ 4**. - С. 1-3. - ISSN 2079-1623.
Аннотация: Рассматривается необходимость нового закона об образовании и концептуальные основания в проекте закона относительно безусловной реализации конституционных положений об образовании, а также международных обязательств России по модернизации образования в связи с быстрыми изменениями в мире, Болонским процессом и стратегией ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития.

33. **Степанов С. С.** (ректор Международного независимого эколого-политологического университета (МНЭПУ)).
МНЭПУ - лидер экологического образования в России : Международный независимый эколого-политологический университет (МНЭПУ) представляет его ректор С. С. Степанов. - (Образование) // Университетская книга. - 2009. - **№ 8**. - С. 59.
Аннотация: В МНЭПУ готовят высококвалифицированных специалистов в области экологии, политологии, менеджмента, способных принимать оптимальные решения в сферах природопользования и социального управления.

34. **Файрушина, Сакина Минисалимовна.** (кандидат педагогических наук; доцент).
Формирование когнитивного компонента экологической культуры у студентов педагогических вузов при изучении естественнонаучных дисциплин. - (Психолого-педагогический форум) // Высшее образование сегодня. - 2010. - **№ 11**. - С. 66-69 : табл. - Библиогр.: с. 69 (6 назв.).
Аннотация: Представлена система эколого-ориентированной подготовки студентов при изучении естественнонаучных дисциплин (химии, географии почв, экологии и природопользования) в Набережночелнинском государственном университете, направленная на развитие когнитивного компонента экологической культуры будущих учителей. Приведены примеры самостоятельных работ по географии почв с основами почвоведения и учебно-исследовательских работ по экологии и природопользованию с использованием экологического компонента.

35. **Фортунатов, Артем Александрович.** (кандидат педагогических наук; доцент).
Моделирование развития экологической культуры студентов вуза. - (Психолого-педагогический форум) // Высшее образование сегодня. - 2011. - **№ 6**. - С. 58-61 : рис. - Библиогр.: с. 61 (7 назв.).
Аннотация: Описана авторская концептуальная модель развития экологической культуры студентов.

36. **Фортунатов, Артем Александрович.** (канд. пед. наук; доцент).
Экоцентрический тип экологического сознания как фактор экологической культуры. - (Психолого-педагогический форум) // Высшее образование сегодня. - 2009. - **№ 6**. - С. 66-69. - Библиогр.: с. 69 (8 назв.).
Аннотация: Основные черты экоцентрического типа экологического сознания. Теоретические положения мировых учений, послужившие основой для формирования экоцентрического типа экологического сознания.

37. **Храпаль, Лариса Робертовна.** (канд. пед. наук; докторант).
Диагностический инструментальный выявления уровня модернизированности этнокультурной идентичности будущего специалиста. - (В этнокультурном измерении) // Высшее образование сегодня. - 2010. - **№ 9**. - С. 100-102 : фот., табл. - Библиогр.: с. 102 (2 назв.).
Аннотация: Выявлены уровни модернизированности этнокультурной и гражданской идентичности будущих специалистов в процессе экологического образования.

38. **Храпаль, Лариса Робертовна.** (канд. пед. наук; докторант).
Разрешение региональных, национальных и этноконфессиональных проблем общества в условиях модернизации эколого-образовательной политики высших учебных заведений. - (Кафедра) // Высшее образование се-

годня. - 2010. - **№ 6**. - С. 40-43 : фот. - Библиогр.: с. 43 (2 назв.).

Аннотация: Рассмотрены условия модернизации эколого-образовательной политики высших учебных заведений, выполняющей ключевую роль в разрешении региональных, национальных и этноконфессиональных проблем общества, целенаправленном формировании этнокультурной и гражданской идентичности, экологической культуры и экологического просвещения.

39. **Храпаль, Лариса Робертовна.** (канд. пед. наук; доцент).
Социокультурные основания, факторы и тенденции модернизации высшего профессионального экологического образования. - (Кафедра) // Высшее образование сегодня. - 2009. - **№ 7**. - С. 35-37. - Библиогр.: с. 37 (8 назв.).
Аннотация: Проблема профессиональной подготовки специалистов-экологов. Роль экологического образования в формировании и развитии экологической культуры.

40. **Храпаль, Лариса Робертовна.** (канд. пед. наук; докторант).
Уровни и критерии оценки модернизационных изменений высшего профессионального экологического образования. - (Точка зрения) // Высшее образование сегодня. - 2010. - **№ 8**. - С. 42-44 : фот.
Аннотация: Рассмотрен диагностический инструментарий измерения уровня модернизационных изменений высшего профессионального экологического образования в системе управления вуза.

41. **Хузиахметов А.** (проф.).
Экологический аспект современного образования. - (Редакционная почта) // Высшее образование в России. - 2008. - **№ 7**. - С. 161-164. - Библиогр.: с. 164 (3 назв.).
Аннотация: Рассматриваются вопросы экологизации современного образования.

42. **Чеботарев Г. Н.**
Решение экологических проблем требует инноваций // Высшее образование сегодня. - 2008. - **№ 4**. - С. 2-5. - ISSN 1726-667X
Аннотация: Тюменский государственный университет на протяжении последних лет уделяет внимание проблемам охраны природы. На базе университета создан научно-исследовательский Институт экологии и рационального использования природных ресурсов, который ежегодно выполняет заказы предприятий.

43. **Человеческий потенциал России** // Экология и жизнь. - 2008. - **№ 2**. - С. 43. - Под общим загл.: Школа для взрослых.
Аннотация: О международном научно-практическом семинаре "Экологическая культура: экотехнологии - экообразование - экологическое сознание", на котором была представлена концепция развития человеческого потенциала.

44. **Щетинина И. А.**
Проблематика экологического образования: по материалам зарубежных и российских научных журналов. - (Экологическое образование и воспитание) // Проблемы окружающей среды и природных ресурсов. - 2008. - **№ 9**. - С. 130-136. - ISSN 0235-5019.
Аннотация: В статье отмечается, что одной из проблем экологического образования, общей для российских и зарубежных научно-технических журналов, является создание системы образования для устойчивого развития. На нынешнем этапе развития России образование вообще и экологическое образование в частности, являются социальной и духовной опорой жизнедеятельности человека, средством обеспечения устойчивости и стабильности развития общества, фактором национальной безопасности.

45. **Щетинина И. А.**
Экологическое образование в российских вузах. - (Экологическое образование и воспитание) // Проблемы окружающей среды и природных ресурсов. - 2009. - **№ 2**. - С. 45-52. - Библиогр.: с. 49-52 (51 назв.). - ISSN 0235-5019.
Аннотация: Развитием профессионального экологического образования в вузах России руководит Учебно-методический совет по экологии и устойчивому развитию. В его работе участвуют представители разных отраслей университетского образования - географы, биологи, геологи, экономисты, химики и др., занимающиеся экологическими проблемами. Приведены основные направления деятельности совета.